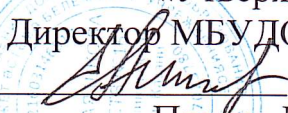
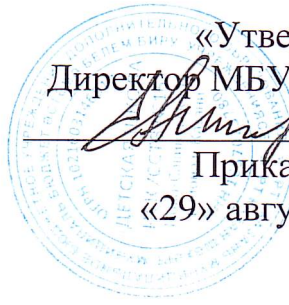


**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкально школа № 16»
Ново-Савиновского района г. Казани**

<p>«Принято» на педагогическом совете МБУДО «ДШИ № 16» Протокол № 1 «27» августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБУДО «ДШИ №16»  Е. А. Антонова Приказ № 157 «29» августа 2025 г.</p> 
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»
срок обучения 8 лет**

**Программа по учебному предмету
ПО МИ.01.УП.02. АНСАМБЛЬ**

2025-2026 учебный год

Наименование раздела

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи учебного предмета
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Учебные планы. Недельная нагрузка. Трудоёмкость в часах:
«Духовые и ударные инструменты»
6. Годовые требования по классам
7. Контроль над успеваемостью и оценка знаний
8. Ожидаемые результаты освоения программы
9. Условия для реализации программы
10. Место ансамблевых произведений
при составлении индивидуальных планов обучающихся

1. Введение

Программа «Ансамбль» разработана на основе приказа Минкультуры РФ от 12.03.2012 №165 Федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» 8 лет обучения, где учебный предмет ансамбль является частью предметной области «Музыкальное исполнительство».

Ансамбль, как обязательный учебный предмет проводится с обучающимися 4-8 классов.

В вариативной части учебный предмет реализуется в 3 классе

2. Пояснительная записка

Программа направлена на профессиональное, творческое, эстетическое и духовно-нравственное развитие обучающихся «ДШИ № 16», выявление музыкально-одарённых обучающихся, и подготовку их к поступлению в средние специальные и высшие образовательные учреждения музыкального искусства.

Коллективное музицирование – это одна из самых доступных форм ознакомления с миром музыки. Творческая атмосфера этих занятий предполагает активное участие обучающихся в учебном процессе. При этом каждый обучающийся становится активным участником ансамбля, независимо от уровня его способностей в данный момент, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере.

Совместное музицирование способствует развитию таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость, коллективизм.

На уроках ансамбля обучающиеся знакомятся с выдающимися образцами музыкальной литературы, что наряду с занятиями по другим учебным предметам способствует расширению их музыкального кругозора.

Программа разработана с целью активизации учебно-воспитательного процесса во всех предметных областях, развития творческой инициативы, способностей, а также формирования художественного вкуса обучающихся.

Работа над ансамблевыми произведениями является неотъемлемой частью обучения в «ДШИ № 16». Первоначальные навыки игры в ансамбле обучающиеся должны приобретать с первых шагов обучения в «ДШИ № 16». С ансамблем начинается обучение искусству совместной игры.

Занимаясь ансамблем, преподаватель использует и развивает базовые навыки, которые обучающиеся получают на занятиях в классе специальности.

Программа по ансамблю, ориентирована на выявление одаренных обучающихся, которые в процессе обучения могут проявить способности, позволяющие им продолжить музыкальное образование на профессиональном уровне. В то же время, работа по этой программе не требует специальных условий, а предполагает массовое обучение юных музыкантов мастерству ансамблевой игры.

Количество участников ансамбля может варьироваться — от 2 до 15 человек.

3. Цели и задачи учебного предмета

Основная направленность программы «Ансамбль» - воспитание профессионализма, творческой инициативы и активной музыкальной деятельности обучающихся.

Цель программы - формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, необходимых для будущего музыканта. Главное, чтобы обучающиеся почувствовали своеобразие и интерес совместного исполнительства.

В классе ансамбля можно решить задачи технического развития, приобретения художественно-эмоциональных навыков и расширения музыкального кругозора.

Срок обучения 8(9) лет								
Обязательная часть и вариативная части (недельная нагрузка в часах)								
Наименование предмета	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.

Ансамбль	-	-	1	1	1	1	1	1
Всего часов за 6 лет обучения	231							
Консультации (годовая нагрузка в часах)								
Ансамбль	-	-	-	2	4	4	4	4
Всего часов в год за 5 лет обучения	18							

Консультации проводятся с целью подготовки обучающихся к контрольным урокам, зачётам, экзаменам, творческим конкурсам и другим мероприятиям.

Консультации могут проводиться рассредоточено или в счет резерва учебного времени.

В самостоятельную работу входит:

- выполнение домашнего задания;
- посещение учреждений культуры (филармония, театр, концертный зал);
- участие в творческих мероприятиях и культурно–просветительская деятельность.

Трудоёмкость в часах

Таблица 2

Срок обучения 8 лет		
		Срок обучения 8 лет
Максимальная учебная нагрузка		363
Аудиторные занятия (обязательная часть)		165
Самостоятельная работа		165
Аудиторные занятия (вариативная часть)		33

6. Годовые требования по классам

3 класс

За время обучения в 3 классе по предмету ансамбль, обучающиеся должны научиться точно настраивать музыкальные инструменты, уметь играть унисон, простую интервалику. Знать точное исполнение штрихов, которые должны исполняться совершенно идентично.

Учатся работать в малых ансамблях. Развивать исполнительские навыки прочитывания и передачи авторского текста, уметь вслушиваться в свое исполнение и уметь слышать исполняемую партию партнера. Развивать ритмическое чувство, уметь играть простые ритмические рисунки, формировать и развивать музыкальное мышление. Главным условием ансамблевой игры в первый год обучения является овладение техникой профессионального дыхания. Необходимо использовать смешанный тип дыхания (грудобрюшной) при котором благодаря действию диафрагмы и всех мышц грудной клетки достигается наибольший эффект вдоха. При работе над звуком следует обратить внимание на точную постановку губного аппарата. Атака звука - это работа языка и важный момент при игре в ансамбле, она должна быть четкой и синхронной при игре.

За время обучения обучающиеся должны освоить 4 произведения в медленном движении на штрихи – детахе, легато, стаккато.

4 класс

За время обучения в 4 классе по предмету ансамбль, обучающиеся должны научиться точно настраивать музыкальные инструменты, уметь играть унисон, простую интервалику. Знать точное исполнение штрихов, которые должны исполняться совершенно идентично. Развивать исполнительские навыки прочитывания и передачи авторского текста, уметь вслушиваться в свое исполнение и уметь слышать исполняемую партию партнера. Развивать ритмическое чувство, уметь играть простые ритмические

рисунки, формировать и развивать музыкальное мышление. Главным условием ансамблевой игры в первый год обучения является овладение техникой профессионального дыхания. Необходимо использовать смешанный тип дыхания (грудобрюшной) при котором благодаря действию диафрагмы и всех мышц грудной клетки достигается наибольший эффект вдоха. При работе над звуком следует обратить внимание на точную постановку губного аппарата. Атака звука - это работа языка и важный момент при игре в ансамбле, она должна быть четкой и синхронной при игре.

За время обучения обучающиеся должны освоить 4 произведения в медленном движении на штрихи – детахе, легато, стаккато.

5 класс

За время обучения в 5 классе по предмету ансамбль, обучающиеся должны продолжать совершенствование исполнения основных штрихов, работу над синхронной атакой звука и правильностью музыкального мышления и построения музыкальных фраз. Преодоление технических трудностей, развитие артистизма и слухового контроля над исполняемыми партиями, умение слышать форму произведения, совершенствование ансамблевых навыков и умений на художественном и учебном материале. Умение свободно читать с листа несложные произведения, сценически правильно вести себя в ансамбле на публичных выступлениях.

За время обучения обучающиеся должны освоить 4 произведения, которые будут развивать моторику пальцевой техники и слух обучающихся.

6 класс

За время обучения в 6 классе по предмету ансамбль, обучающиеся должны научиться выразительности исполнения музыкальных произведений, продолжать работу над интонацией и слуховым контролем. Уметь правильно исполнять и понимать стиль исполняемого произведения. Уметь преодолевать технические трудности путем проучивания трудных мест, работы над ними различными штрихами, пунктирным ритмом. Умение правильно показать кульминацию произведения, умение сохранить форму исполняемого произведения и заниматься анализом своей работы. Работать над усовершенствованием сценического исполнительского мастерства.

За время обучения обучающиеся должны освоить 4 произведения, которые будут развивать моторику пальцев, технику исполнения штрихов, слух.

7 класс

За время обучения в 7 классе по предмету ансамбль, обучающиеся должны свободно исполнять все виды штрихов, уметь анализировать свою игру и игру партнера. Точно передавать стиль и форму исполняемого произведения, владеть правильной фразировкой и нюансировкой, звуковедением и смысловым выражением той или иной темы. Продолжать работу над усовершенствованием сценического исполнительского мастерства, умением слушать и доносить до слушателя тот образ, который заложен в музыке. За время обучения, обучающиеся должны освоить 4 произведения.

8 класс

За время обучения в 8 классе по предмету ансамбль, обучающиеся должны продолжать совершенствование навыков игры в ансамбле для виртуозного владения инструментом путем работы над точностью исполнения вертикали в произведениях и единым мышлением и построением музыкальных фраз и предложений. Продолжать совершенствование техники исполнения и интонационного строя. Работать над сценическим мастерством и улучшением качества звучания: выразительностью фразировки, интонационной ансамблевой выстроенностью, умением «вести диалог» с партнером, передавать и подхватывать инициативу. Соблюдение динамических нюансов, поиск единого тембра. За время обучения обучающиеся должны освоить 4 произведения.

9 класс

Совершенствование ансамблевых навыков. Работа над драматургией произведения, стилем, эпохой, звуком, ансамблевой игрой. За время обучения обучающиеся должны освоить 4 произведения.

Примерный репертуарный список (флейта)

1. И. Бах – «Аллегretto»
1. П. Лайеш – «Анданте»
2. П. Лайеш – «Аллеgro модерато»
3. С. Эрjбет - 2Жига»
4. В. Ребиков – «люблю грозу»
5. Г. Перселл – «Ария»
6. И. Дунаевский «Колыбельная»
7. В. Моцарт – «Колокольчик»
8. А. Шувалов – «Мелодия»
9. Л. Сазгетдинова – «Бабочка»
10. Л. Сазгетдинова – «Деревенские картинки»
11. Л. Бетховен – «Аллегretto»
12. Л. Бетховен – «Менует»
13. Н. Шедевиль – «Мюзетт»
14. М. Блаве – «Аллеgro»
15. М. Блаве – «Ларгетто»
16. В. Артемов – «Нарисованные человечки»
17. В. Агафонников – «Трио»
18. И. Арсеев – «Маленький хорал»
19. В. Соловьев – «Дразнящие пируэты»
20. В. Григоренко – «Песня»
21. И. Бах – «Ария»
22. Ф. Куперен – «Танец»
23. Г. Гендель – «Дерзость»
24. М. Море – «Бурре»
25. Л. Боккерини – «Менуэт»
26. М. Глинка – «Венецианская ночь»
27. П. ЧА. Фюрстенау – «концертный дуэт»
28. П. Чайковский – «Камаринская»
29. А. Фюрсенау – «Дуэт»
30. И. Кварц – «Дуэт»
31. А. Артемов – «6 маленьких канонов»
32. В. Муэ – «Комариный пляс»
33. В. Мурзин – «Полифинические прелюдии»
34. Ф. Девьен – «Соната»
35. П. Чайковский – «Танец феи Драже»
36. П. Чайковский – «Танец пастушков и пастушек»
37. Г. Гендель – «Въезд королевы»
38. М. Кажлаев – «Ноктюрн»
39. П. Чайковский - «Сладкая греза»
40. Н. Бакланова – «Хоровод»
41. А. Глазунов – «Гавот»
42. Н. Раков – «Скерцыно»
43. И. Бах – «Аве Мария»
44. Ф. Ауреллит - «6 сонат»
45. Ф. Вольфарт – «Этюд – шутка»
46. С. Сайдашев – «Родная деревня»
47. Н. Шедевиль - «Пасторальная соната»
48. В. Агафонников – «Русский напев»

49. И. Плейель – «Избранные дуэты для двух флейт»
50. Д. Керн – «Дым»
51. Г. Миллер – «Лунная серенада»
52. А. гГе – «Миниатюра»
53. Д. Скарлатти – «Ария»
54. Д. Ширинг - «Колыбельная»
55. М. Шмиц - «Веселое настроение»
56. Х. Тизол – 2караван»
57. Б. Кемпферт - «Путники в ночи»
58. Б. Рем - «Только ты»
59. Д. Темкин - «Зеленые листья»
60. А. Экимян – «Шире круг»
61. Л. Бетховен - «Турецкий марш»
62. Т. Джилкинсон – «Город детства»
63. И. Штраус – «Анна – полька»
64. Э. Григ – «Норвежский танец»
65. Э.Вальдтейфель – «Полька»

Примерный репертуарный список (саксофон)

1. Д. Кабалевский «Ежик»
1. А. Дунаевский «Колыбельная»
2. А. Цфасман «Озорная девчонка»
3. А. Альбенис «Танго»
4. А. Альбенис «Вальс»
5. Р. Розов «Вальс»
6. Р. Шуман «Колыбельная»
7. Р. Шуман «Морская песня»
8. В.Моцарт «Менуэт»
9. В.Моцарт «Бурлеска»
10. Л. Бетховен «Сонатина»
11. Л. Моцарт «Ария»
12. Е.Гартнер «Мистерия»
13. П. Лознер «Миниатюры»
14. . Дунаевский « Колыбельная»
15. А. Цфасман «Озарная девченка»
16. А. Розоа «Вальс»
17. Ю. Чугунов «Юлбз-марш»
18. И. Альбенис «Танго»
19. М. Мусоргский «Старый замок»

JAZZ

"Take The "A" Trane"
 "Satin Doll"
 "Lullaby Of Birdland"
 "Misty"
 "Summertime"

B.Strayhorn
 D.Ellington
 G.Shiring
 E.Garner
 G.Gershwin

The Beatles

"Yesterday"
 "Oblady Oblada"
 "Can't Bye My Love"
 "Ticket To Ride"
 "Something"

20.

ABBA

"Dancing Queen"
 "Thank You For A Musik"
 "Happy New Year"
 "Happy New Year"
 "Money,money"

LATINO

"Besa Me Mucho"
 "La Cucaracha"
 "Quando"
 "Brasil"
 "Girl From Ipanema"

PRESLEY

ИТАЛЬЯНСКАЯ ЭСТРАДА

"Rock Around O'Clock"
"Don't Be Cruel"
"Love Me Tender"
"Blue Suede Shoes"
"Only You"

ФРАНЦУЗСКАЯ ЭСТРАДА

"Sous La Ciel Paris"
"A Toi"
"La Amerique"
"Se Si Bone"

"O, Sole Mio"

"Koza Sei"

"Soli"

"Volare"

"Marina"

SINATRA

"Strangers In The Night"
"Moon River"
"New York, New York"
"Love Story"

РОССИЙСКАЯ ЭСТРАДА

"Есть только миг..."
"Лебединая верность"
"Как прекрасен этот мир"
"Чёрный кот"
"Ландыши"

ВОЕННЫЕ ПЕСНИ

"День Победы"
"Усталая подлодка"
"Севастопольский вальс"
"Прощай, любимый город"
"Экипаж"

7. Контроль над успеваемостью и оценка знаний

В течение года обучающиеся должны пройти определенное количество произведений различных стилей и жанров. Произведения, изучаемые в классе ансамбля, должны быть зафиксированы в индивидуальном плане обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по ходу занятия с выставлением оценки за подготовку к уроку.

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета. Исполнение произведений возможно по нотам.

Итоги успеваемости оцениваются по четвертям, и выставляется итоговая годовая оценка. На эту оценку влияют выступления в ансамбле на концертах и достигнутые результаты – благодарности, сертификаты, грамоты, дипломы. Оценка успеваемости складывается из выступлений на зачете и концертах.

Итогом проделанной работы и оценкой работы могут быть выступления на школьном концерте или конкурсе, выездных конкурсах зональных, областных, республиканских, международных конкурсах.

Критерии выставления оценок по ансамблю:

«Отлично»:

- на выступлении участники ансамбля чувствуют себя свободно, при этом каждый исполнитель выразительно и разнообразно исполняет свою партию;
- каждый обучающийся владеет исполнительской техникой, богатством и разнообразием звуковой палитры;
- умение выстроить динамическую линию партий ансамбля;
- решение тембровых и регистровых задач;
- выступление яркое и осознанное.

«Хорошо»:

- достаточное владение исполнительской техникой, навыками звукоизвлечения;
- решение слуховых задач (слышать партию партнёра и сочетании ансамблевых партий);
- убедительная трактовка исполнения музыкальных произведений.

«Удовлетворительно»:

- однообразное исполнение, недостаточные навыки ансамблевой игры, вялая динамика.

«Неудовлетворительно»:

- слабое знание программы наизусть, грубые технические ошибки и плохое владение инструментом, отсутствие музыкальной образности.

8. Ожидаемые результаты освоения программы

К моменту окончания обучения у обучающихся должно выработаться чувство ответственности за качество освоения собственной партии, они должны достигать при исполнении произведений точности в темпе, ритме, штрихах, динамике, агогике и различать специфику тембрового звучания.

Должны развиваться такие навыки, как:

- «чувство партнёрства»;
- умение слышать солиста и помогать ему в воплощении исполнительских намерений;
- навыки самоконтроля и самооценки собственных и коллективных игровых действий;
- умение передавать партнёру мелодию, сопровождение, пассаж, не разрывая при этом музыкальной ткани.

Когда обучающиеся впервые получают удовлетворение от совместной работы, почувствуют радость общего порыва, объединённых усилий, взаимной поддержки – можно считать, что занятия в классе дали принципиально важный результат.

В процессе обучения предполагается получить следующие результаты:

- знание характерных особенностей музыкальных жанров и основных стилистических направлений;
- знание музыкальной терминологии;
- умение грамотно исполнять музыкальные произведения при игре в ансамбле;
- умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- приобретение навыков публичных выступлений;
- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для ансамблевой музыки, так и переложений симфонических, циклических - сонат, сюит, ансамблевых, органных и других произведений, а также камерно-инструментального репертуара) различных отечественных и зарубежных композиторов;
- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С.Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;
- приобретение навыков по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;
- умение исполнять музыкальные произведения в ансамбле на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;
- знание художественно-исполнительских возможностей музыкальных инструментов;
- приобретение навыков слухового контроля;

9. Условия реализации программы

(требования к материально-техническому обеспечению):

Реализация программы учебного предмета «Ансамбль» требует:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий;
- зал для концертных выступлений;
- оборудование учебного кабинета: фортепиано;
- технические средства: метроном, пюпитры;
- у преподавателя в кабинете должны быть методические пособия и музыкальный словарь;
- обучающимся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду, фонотеке и видеотеке.

Все необходимое материально–техническое обеспечение по предмету в «ДШИ № 16» имеется.

10. Место ансамблевых произведений при составлении

индивидуальных планов обучающихся

При составлении индивидуальных планов обучающихся наряду с произведениями крупной формы, полифоническими произведениями, пьесами и этюдами преподаватель должен включить в репертуар каждого обучающегося ансамблевые произведения. К подбору ансамблей следует относиться очень серьезно, четко представляя себе, для чего изучается тот или иной ансамбль: для выработки определенных навыков ансамблевой игры, для ознакомления с симфонической, оперной, народной музыкой, для подготовки обучающихся к концертным выступлениям. В планы следует включать разнохарактерные произведения русской, советской, зарубежной классики, а также рекомендуется использовать народную и популярную музыку.

Необходимо чередовать различные ансамблевые пьесы, чтобы обучающиеся проходили курс ансамбля в полном его объеме и разнообразии.

При выборе репертуара следует помнить, что степень сложности произведений не должна превышать технического уровня пьес, исполняемых в классе по специальности, т.к. у обучающихся появляется много новых задач, связанных с совместным исполнением. В работе над репертуаром преподаватель может добиться различной степени завершенности исполнения музыкального произведения, учитывая, что некоторые из них должны быть подготовлены для публичного исполнения на зачетах, концертах для родителей, другие – для показа в классе, третьи – в порядке ознакомления.